



TRANSMITIENDO CONOCIMIENTOS Y VALORES: una relación ganar-ganar

Ing. Agr. Rosina Brasesco
 Ing. Agr. Fiorella Cazzuli
 Lic. Lorena Clara
 Ing. Agr. Gabriel Ciappesoni

INTRODUCCIÓN

La formación de los recursos humanos es una prioridad de INIA, lo que se refleja en una fuerte apuesta al desarrollo permanente de las habilidades y conocimientos de sus colaboradores, así como a la formación de estudiantes provenientes de instituciones vinculadas (escuelas técnicas, facultades nacionales y extranjeras e institutos de investigación extranjeros).

El Programa Nacional de Producción de Carne y Lana tiene una larga experiencia en la recepción de estudiantes en las diferentes Estaciones Experimentales. Si bien ya hace muchos años que se reciben en INIA tesis de grado, en la actualidad se ha registrado un incremento significativo en la recepción de postulaciones de pasantes nacionales e internacionales, tanto a nivel de tecnicaturas (UTU, Instituto de Gestión Agropecuaria - IGAP, etc.), como de tesis de grado de diversas orientaciones vinculadas a la ciencias agrarias y posgrado (maestría, doctorado y posdoctorado), tanto de origen nacional como internacional.

De hecho, se han fortalecido estas prácticas a través de la generación de alianzas interinstitucionales que permitan la captación -principalmente- de estudiantes de doctorados y posdoctorados. Estas acciones se enmarcan en una política nacional liderada por ANII y UdelaR para fomentar el desarrollo de recursos humanos con formación a nivel de posgrados. INIA, en particular, destina recursos específicos para su desarrollo mediante la herramienta "INNOVAGRO" y, a su vez, la formación de recursos humanos está incluida en la evaluación de sus técnicos e investigadores, lo que refleja claramente la jerarquización que se ha dado a esta temática.

Mediante estas prácticas, los investigadores de INIA logran generar sinergia en la producción de conocimientos, ya que tanto pasantes como tesis de grado pasan a formar parte integral de los proyectos, a través de colaboración en actividades directamente relacionadas o a través de la coresponsabilidad en la ejecución de ensayos de campo.

De acuerdo a lo establecido en el Programa de Pasantías de aprendizaje, se entiende como pasantía a "la extensión orgánica del sistema educativo en el ámbito de INIA, donde los egresados o alumnos realizarán actividades programadas o prácticas supervisadas relacionadas con su formación y especialización, llevadas a cabo bajo la organización y control del Instituto, según las características y condiciones que se fijan en convenios específicos ce-

lebrados a tal fin con las Instituciones Educativas y/o a iniciativa expresa de INIA". Las pasantías se diferencian de las actividades de práctica profesional (tesis), las cuales se orientan fundamentalmente a completar la formación académica de las curriculas de las carreras respectivas.

Una vez recibidas las postulaciones se seleccionan los estudiantes considerando, entre otros aspectos, la vocación por las actividades a desarrollar, el perfil del estudiante y la compatibilidad de sus requerimientos formativos con la disponibilidad del tiempo técnico requerido para su acompañamiento y las demás capacidades organizacionales requeridas. Cumplidos estos requisitos formales se realiza la asignación del referente técnico del estudiante y se acuerda el plan de trabajo, definiendo los objetivos de la actividad formativa, duración, detalle de las actividades a desarrollar y criterios para la realización de la evaluación o informe final.

El proceso de intercambio inicial con cada postulante resulta fundamental para abordar aspectos tales como sus intereses y motivaciones, el análisis de sus antecedentes formativos y laborales y sus competencias personales, a fin de realizar una correcta asignación de actividades. Previo a la incorporación de actividades se entrega a los estudiantes un protocolo experimental que incluye un cronograma de actividades, metodología de trabajo y el organigrama para clarificar roles, responsabilidades y tareas de todos los involucrados.

EL DÍA A DÍA

Las actividades que normalmente se desarrollan en las Unidades Experimentales pueden clasificarse en actividades de carácter operativo, que incluyen la realización de tareas requeridas para el normal funcionamiento de los campos en su conjunto, y actividades exclusivamente relacionadas a la investigación.

La actividad formativa no se limita a una experiencia de aprendizaje netamente académica, sino que se transforma en una experiencia de relacionamiento en la que se fortalecen valores críticos para el trabajo en equipo. Así es que los estudiantes, por propio interés, terminan involucrándose en actividades que no se limitan a los objetivos iniciales de su particular experiencia de formación. Por otra parte, muchos de ellos generan una calidad de vínculo con los técnicos referentes y con quienes pasan a ser sus compañeros - funcionarios de INIA - que se mantiene más allá del tiempo de duración de las actividades de la pasantía o tesis.

Griselda Altez, cocinera en la Unidad Experimental Glencoe puntualizó: "El clima que se genera es muy bueno. Se trata de una relación mutua de respeto. A los extranjeros se los introduce en la cultura uruguaya y en las costumbres camperas", siendo el momento más difícil el de la despedida: "uno se encariña con ellos y cuando se van se los extraña mucho".

¿QUÉ GANA CADA UNO?

A partir de estas experiencias, los estudiantes logran cubrir los requisitos para su formación a través de las actividades o publicaciones (tesis) que se obtienen como producto final de su estadía.

Por su parte INIA, además de generar una estrategia que permite formar recursos humanos que eventualmente podrían llegar a ser futuros colaboradores -conformando un verdadero "semillero de talentos"- cumple con su rol de responsabilidad social y recibe el aporte constructivo a los trabajos de investigación, lo cual es sumamente enriquecedor para los tutores.

Asimismo, el contacto con instituciones educativas permite generar alianzas interinstitucionales, fortaleciendo valores como la disposición a trabajar en red y el desarrollo de capital humano dentro del Instituto.

Estudiantes nacionales

En el caso de estudiantes que provienen de familias de tradición agropecuaria, se transforman en vectores del conocimiento generado en INIA, con potencial para trasladarlo a predios comerciales. Asimismo, si la tesis se realiza en el campo de un productor, se genera un canal de ida y de vuelta del conocimiento, en el que el estudiante sirve de nexo entre el mundo académico y el productivo.

Estudiantes extranjeros

Los convenios que INIA mantiene con más de 50 países facilitan que las universidades recomienden a estudiantes para realizar pasantías de duración variable. El producto más concreto de estas pasantías es un reporte que realiza el estudiante, técnico o científico, durante su estadía. Habitualmente los estudiantes extranjeros visitan diferentes regionales, conociendo distintos sistemas de producción y métodos de trabajo. A su vez, estas pasantías en Uruguay abren posibilidades de intercambio técnico potenciando la capacitación a distancia, de ida y vuelta, además de hacer conocer en el mundo, a través de pasantes del exterior, el concepto de país agroexportador, lo que constituye un elemento más de inserción de Uruguay en el mundo.

HABLAN LOS PROTAGONISTAS

Visión de los estudiantes

Una ex estudiante de maestría de la UNESP comentó "La realización de la pasantía fue una oportunidad única, ya que me permitió conocer una realidad muy diferente, y me permitió afianzar el concepto de producir cada día con más calidad. Fue muy importante el aporte que recibí de parte del grupo de trabajo del Programa Carne y Lana no sólo desde lo técnico-científico, sino también a través de una vasta experiencia práctica. La pasantía me permitió también conocer la estructura y organización del trabajo en un instituto de investigación con las particularidades de INIA,

con la obligación de brindar respuestas tanto a la comunidad científica como a los productores rurales. Me parece fundamental que los estudiantes puedan estar en contacto estrecho con el sector productivo, además del trabajo en las estaciones experimentales.”

La visión de los técnicos

• Dra. Carolina Viñoles

“El tiempo técnico dedicado a la inducción inicial compensa los resultados alcanzados, así como el tiempo destinado a los alumnos compensa con la colaboración obtenida en las investigaciones. Hace algunos años se requería de más tiempo para captar tesis de grado, hoy la situación es diferente, los alumnos se enteran en la propia universidad, por otros estudiantes que ya culminaron su trabajo final o por contacto con sus docentes. Incluso, la participación en congresos y seminarios internacionales de los técnicos ha generado nuevas demandas de pasantes internacionales. Los estudiantes de grado demandan un mayor acompañamiento en metodología y al momento de la producción académica, pero se comprometen en gran medida con el trabajo experimental y brindan datos de muy buena calidad. Por su parte, los estudiantes de posgrado participan desde un rol de mayor autonomía, llegando incluso a proponer temas de investigación. En todos los casos, actúan como masa crítica hacia el investigador, lo cual es muy enriquecedor.”

• Dra. Georgget Banchemo

“Comencé con la capacitación de técnicos agropecuarios, por la Unidad de Ovinos de Estanzuela en los últimos 20 años han pasado y se han formado más de 60 técnicos agropecuarios, quienes participan activamente de trabajos experimentales, los cuales deben analizar y escribir en su tesis. Más tarde empezaron a venir los estudiantes de veterinaria, agronomía y zootecnistas de nuestro país y de varios países de la región a realizar su tesis de grado o a hacer una pasantía de trabajo o capacitación. Es un ambiente muy enriquecedor donde los estudiantes uruguayos comparten experiencias de trabajo y de vida con estudiantes del resto de Sudamérica. A partir del 2007 comenzamos a recibir estudiantes de posgrado. La situación de ellos ha mejorado, ya que gracias al apoyo de la ANII y de nuestras instituciones el estudiante puede contar con una beca de estudios, pues en los inicios debían continuar trabajando para costearse sus estudios.”

• Ing. Agr. Graciela Quintans

“Los estudiantes no solo han aumentado en número sino en nivel de formación. Al comienzo se recibían estudiantes para hacer las pasantías de las Escuelas Agrarias y estudiantes de la Facultad de Agronomía, luego comenzamos a recibir también estudiantes de la Facultad de Veterinaria, así como estudiantes de maestría y doctorado. Hoy ya comienzan a integrarse los estudiantes de grado de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad de la Empresa

y se cuenta con estudiantes de posgrado del exterior. Actualmente hay técnicos de INTA (Argentina) realizando su doctorado en Uruguay, específicamente en el área de cría vacuna.”

• Téc. Agr. Ethel Barrios

“En el área de ovinos, en Treinta y Tres, hemos recibido estudiantes de Colombia y de México, que realizaron parte de su inducción a la investigación y su estancia pre-profesional en nuestras instalaciones. Generalmente la demanda de estas pasantías llega por parte de los propios estudiantes, mediante vínculos con otros que han participado de estas instancias en INIA o bien contactos con investigadores y/o docentes. En el ámbito nacional, se recibieron en 2015, alumnos de la Escuela Agraria Superior “La Carolina”, que llevaron a cabo la pasantía final para la obtención de su título. En todos los casos, el grado de compromiso y la dedicación por parte de los estudiantes resultó relevante; recibir estudiantes con distintos perfiles y niveles académicos, resulta una experiencia muy provechosa, tanto para los estudiantes como para los técnicos involucrados en su formación.”

CONCLUSIÓN

Consolidar un INIA competitivo pensando en el largo plazo, también pasa por priorizar y fortalecer el desarrollo del capital humano de nuestros colaboradores y de los grados y posgrados que se puedan formar. La posibilidad de aumentar el potencial científico de Uruguay para solucionar problemas y el desarrollo de oportunidades para el agro y el país, va de la mano con la formación de los investigadores, y eso significa formarse a sí mismo y formar a otros.

Si bien queda mucho por avanzar en el fortalecimiento de estos programas formativos se han venido dando pasos consistentes. Partimos de la certeza de que la recepción de estudiantes tanto nacionales como extranjeros es claramente una relación ganar-ganar. Este programa permite estrechar las relaciones interinstitucionales, obtener productos formales (tesis, artículos) y no formales (vínculo estudiantes-INIA), siendo una actividad más que permite materializar los valores institucionales.

Conozca más de quienes han participado de este programa formativo a partir del siguiente desplegable de estudiantes nacionales y extranjeros, ingresando a:

